

PROJET D'ETABLISSEMENT 2007/2011

Département : Puy-de-Dôme

Etablissement : COLLEGE
Chemin de la Plagne
63340 SAINT-GERMAIN-LEMBRON

Le projet d'établissement (exemplaire papier) a été adressé le 15 novembre 2007 à l'I.A.-DSDEN du Puy-de-Dôme
- à la cellule vie scolaire du rectorat.

Le projet d'établissement (exemplaire informatique) a été adressé le par courrier électronique à l'adresse suivante : dcl-ia63@ac-clermont.fr

et pour tous les départements : Ce.pvs@ac-clermont.fr

Présenté et adopté au conseil d'administration le : 13 NOVEMBRE 2007

Etablissement de taille moyenne (270 élèves), le collège de St Germain Lembron est implanté sur une petite commune à l'extrême sud du département, dans le Val d'Allier, à 45 km de Clermont-Ferrand.

Le collège évolue dans un environnement modeste de tradition rurale où il y a incursion de caractéristiques péri urbaine du fait de la proximité de l'autoroute (A75).

Depuis quelques années on note une évolution progressive des effectifs liée à un essor de la construction dans le secteur où le coût de la vie est moins élevé que sur l'agglomération clermontoise.

L'origine socioprofessionnelle des familles est plutôt modeste. Alors que le taux de catégories socioprofessionnelles (CSP) favorisée se situe au-dessous des moyennes départementales et académiques, le taux de CSP défavorisées est supérieur à ces moyennes. Plus d'un cinquième des élèves vivent au sein de familles monoparentales ou reconstituées.

Au niveau de la scolarité des élèves, le taux de réussite au brevet semble marquer une baisse depuis 2005 et se situe actuellement au-dessous de la moyenne départementale. L'origine socioprofessionnelle des familles semble être un facteur déterminant de la réussite à l'examen. Les taux de redoublement sont variables d'une année à l'autre mais le collège semble atténuer les retards constatés à l'entrée en 6^{ème}. L'orientation en seconde générale semble être orientée à la baisse sur les sept dernières années à l'inverse de la courbe d'orientation en lycées professionnels.

Le déficit d'orientation en 2^{ème} générale peut s'expliquer par le poids du milieu familial, dans ses implications sociales, culturelles et économiques. On relève un certain manque de mobilité, un brassage et un métissage social trop réduit qui pousse à reproduire plus qu'à favoriser émulation, curiosité et ouverture. Une bonne partie des élèves appréhende à quitter un environnement rassurant et à opter pour l'internat à Clermont-Fd. L'absence de section technologique (filière STI) sur Issoire est à cet égard fortement ressentie.

Les difficultés économiques rencontrées conduisent nombre de familles à retenir l'enseignement court, plus sûr quant aux chances de réussite et offrant la possibilité d'un accès à la vie active plus rapide et au sein du bassin d'Issoire, fortement industrialisé.

Par ailleurs, les lycées professionnels du secteur (BRASSAC - Ste-FLORINE – ISSOIRE) exercent un attrait réel de part leur large éventail d'options, la réussite aux examens et leurs conditions d'accueil. A l'inverse, le pourcentage élevé de redoublements en fin de 2^{ème} dans le lycée général de secteur constitue une donnée

dissuasive pour nos élèves, mais aussi parfois pour l'équipe pédagogique de notre établissement. Le programme de liaison collèges-lycées conduit dans le cadre du Bassin visant à rapprocher enseignants des deux cycles, devraient permettre des avancées.

La mise en place d'une politique volontariste pour lutter contre l'échec scolaire et les inégalités sociales est donc indispensable.

L'établissement possède de nombreux atouts. Le collège jouit d'une bonne réputation et d'un bon climat de travail. L'équipe d'enseignants est stable et expérimentée. Les parents attendent beaucoup de l'école. Les locaux sont en voie d'être restructurés.

Compte tenu de la fragilité des résultats scolaires obtenus, du contexte économique et social ainsi que le difficile accès aux infrastructures culturelles et sportives, le projet d'établissement pourrait s'appuyer sur les objectifs suivants :

- favoriser la réussite scolaire de tous les élèves en améliorant l'intégration des nouveaux élèves, en prévenant et traitant les difficultés scolaires notamment en diversifiant et adaptant les dispositifs d'aide,
- permettre aux élèves de devenir des citoyens autonomes et responsables
- mettre en place une politique d'orientation positive en pratiquant une politique d'ouverture et d'échanges,
- favoriser l'accès aux activités artistiques, culturelles et sportives pour lutter contre les inégalités sociales et géographiques.

Certaines actions du projet d'établissement pourraient par ailleurs s'appuyer sur certains aspects du projet de restructuration qui constituera un moment important de la vie de l'établissement.

OBJECTIFS ET ACTIONS DU PROJET

synthèse

Objectifs généraux en lien avec la politique académique	Objectifs opérationnels et actions mises en place	Moyens nécessaires
- favoriser la réussite scolaire et l'intégration des nouveaux élèves	- améliorer la liaison CM2/6 ^{ème} et organiser un tutorat entre pairs (Programme d'Actions 1) - favoriser la réussite scolaire en (Programme d'Actions 2) : <ul style="list-style-type: none"> - développant l'utilisation des TICE - formant les élèves à BCDI - leur apportant une aide méthodologique - exerçant un suivi du travail scolaire en étude - améliorant la préparation au brevet - incitant à l'interdisciplinarité 	Suivi et mise en place actions : 24 IPE et 6 HSE Soutien d'un CAE à l'équipe VS
- Prévenir et traiter les difficultés scolaires	- en (Programme d'actions 3) : <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquant les acquis des élèves à l'entrée en 6^{ème} - repérant les élèves dyslexiques - différenciant les difficultés ponctuelles des difficultés générales - développant la mise en place des PPRE et en diversifiant les dispositifs d'aide 	Suivi élèves dyslexiques : 30 HSE Tutorat : 30 HSE Soutien individuel : 90 HSE
- permettre aux élèves de devenir des citoyens autonomes et responsables	- développer le champ d'intervention du CESC Programme d'Actions 4 - projet vie scolaire Programme d'Actions 5	Coordination et suivi CESC : 30 IPE
- mettre en place une politique d'orientation positive	- susciter l'ambition des élèves en créant un contexte d'ouverture et d'échanges Programme d'Actions 6 - construire un programme d'actions d'aide à l'orientation en 3 ^{ème} , mettre en place des parcours individualisés pour les élèves en difficulté (dispositifs d'alternance en 4 ^{ème}) Programme d'Actions 7	Mise en place des actions et prise en charge élèves : 40 HSE Coordination dispositif alternance 14 HSE
- Favoriser l'accès aux activités sportives, culturelles et artistiques	-les rendre accessibles au niveau du collège en : <ul style="list-style-type: none"> - favorisant le développement de l'AS - favorisant l'accès aux activités onéreuses - faisant découvrir le monde des « spectacles vivants » - sensibilisant les élèves à l'art contemporain... Programme d'Actions 9 	20 HSE pour la coordination des projets
- Développer l'utilisation des TICE	- faciliter l'accès aux outils informatiques et en priorité aux élèves qui n'ont pas d'équipement à leur domicile - mettre à disposition des élèves des matériels et logiciels adaptés - élaborer le site WEB du collège - permettre à l'équipe éducative une bonne maîtrise des outils Programme d'Actions 10	40 HSE pour l'animation et la coordination

TOTAL : 54 IPE et 270 HSE

Programme d'actions 1 : Améliorer l'intégration des nouveaux élèves

Objectifs opérationnels :

- Améliorer la liaison CM2/6^o

Référent : M Evrard

-Organiser un tutorat 3^o/6^o

Référent : Mme Allo

Éléments de diagnostic :

- analyse des CR de réunions
- nombre d'activités partagées
- nombre de PPRE transmis

Stratégies mises en place :

-mise en place d'une réunion de concertation avec les enseignants des écoles primaires sur la base de l'analyse des évaluations de 6^{ème} puis de CM2, du suivi des élèves ayant bénéficié de PPRE

-inviter les enseignants de CM2 aux actions mises en place au collège (conférences, formations...)

-Présence des professeurs d'écoles aux conseils de classe du premier trimestre des 6^o.

-Organisation d'une visite du collège pour les CM2 en fin d'année scolaire en présence de tous les personnels du collège, fin juin après le départ des élèves de 3^o

-Visite virtuelle du collège sur le site pour les futurs 6^o(en liaison avec le club informatique)

-Participation des élèves de CM2 au cross du collège et à d'autres activités

-Prise en charge par des élèves de 3^o d'un ou plusieurs élèves de 6^o avec l'aide d'un adulte afin de les aider à se repérer dans l'espace, d'effectuer des tâches administratives, d'organiser le casier et le cartable,...

Partenaires:

Enseignants du primaire, du RASED
 Educatrice sportive
 Conseillère pédagogique

Moyens nécessaires:

HSE (réunion, préparation des actions)

Programme d'actions 2 : Favoriser la réussite scolaire

Objectifs opérationnels

- Développer l'utilisation des TICE

Référents : M Vacher, M Stawski, M Perroche

-Initier les élèves à l'utilisation de BCDI

Référent : Mme Fontaine

-Apporter une aide méthodologique aux nouveaux élèves

-Exercer un suivi du travail scolaire pendant les heures de présence des élèves en étude

-Améliorer la préparation au brevet

- Dans le cadre des thèmes de convergence, inciter à l'interdisciplinarité

Eléments de diagnostic :

- nombre d'élèves suivis en étude, analyse du suivi de leur scolarité
- analyse des motifs des punitions scolaires
- résultats au brevet

Stratégies mises en place :

- Création d'un club informatique, sur la base du volontariat (12 élèves maximum), entre 13H et 14H. Initiation à l'utilisation de l'outil et des logiciels (priorité aux élèves qui n'ont pas de matériel chez eux)

-Formation des élèves de 6^{ème} au CDI, en ½ classe sur 4 à 5 séances à BCDI

-Utiliser les heures d'aide et d'accompagnement pour les initier à la gestion du cartable, du casier, à de bonnes méthodes de travail

-Prise en charge systématique par un AED pendant les heures d'étude d'un groupe d'élèves ayant besoin d'un soutien

-Organisation de « brevet blanc » (en lien avec un autre collège du secteur), organisation d'une semaine de révision des matières à l'examen une semaine avant les épreuves

-Poursuite des IDD en 5^o Développement durable et réchauffement climatique. Associer les élèves à la restructuration du collège afin de faire de St Germain Lembron un établissement pilote pour l'utilisation des énergies renouvelables(chauffage, production d'eau chaude,...)

- mise en place d'actions dans le cadre de **l'agenda 21**

Partenaires:

Collège d'Ardes /Couzes, réseau des Couzes

Conseil Général

Aduhme-Ademe

Commune et Communauté de communes

Moyens nécessaires:

Contrat CAE en complément des 2 postes d'AED

1 à 2 HSE hebdomadaires

Programme d'actions 3 : diagnostiquer et traiter les difficultés scolaires

Objectifs opérationnels :

- **diagnostiquer les acquis des élèves à l'entrée au collège ainsi que leurs points faibles**
- **repérer les élèves dyslexiques ou dyscalculiques**
- **différencier les difficultés ponctuelles et les difficultés générales**
- **développer la mise en place des PPRE**
- **mettre en place une aide collective pour motiver, donner le goût de l'effort et mettre ne valeur le potentiel de chacun**

éléments de diagnostic :

- analyse du contenu des réunions de suivi CM2/6^{ème}
- analyse des PPRE : nombre, motifs, outils utilisés
- types de formations mises en place

Stratégies mises en place :

- exploitation approfondie des évaluations de 6^{ème} ou CM2 à l'avenir, étude des dossiers d'entrée en 6^{ème}
- mise en place d'une liaison CM2/6^{ème} sur la base de l'analyse des résultats d'évaluation, le suivi des PPRE du primaire.
- Passation du test ROC à l'ensemble des élèves de 6^{ème} avant les vacances de la Toussaint
- Analyse des résultats et des dossiers avec le COP
- Diversifier les outils pour mettre place une aide spécifique et individualisée :
 - tutorat adulte/élève, élève/élève
 - suivi des élèves dyslexiques
 - soutien « matière »
 - soutien en groupe de besoin
- Proposer dans le cadre des heures d'étude, un suivi du travail scolaire
- Mise en place d'un suivi régulier du travail demandé par les enseignants par l'équipe « Vie Scolaire »

Partenaires

- enseignants de CM2, du RASED
- enseignants, documentaliste
- équipe vie scolaire

Moyens nécessaires :

- FIL « PPRE »
- FIL « Tutorat »
- FIL « Gestion de la dyslexie »
- Encadrement fort des études (poste en CAE)

Programme d'actions 4 : apprendre aux élèves à devenir acteur de leur santé

Objectifs opérationnels :

Apprendre aux élèves à adapter leur alimentation à leurs besoins

- Apprendre aux élèves de 6^{ème} à composer et manger un petit déjeuner équilibré

- Donner une part active aux élèves et aux différents personnels à la composition de menus variés et équilibrés tout en tenant compte du budget.

Donner un aspect éducatif à la composition des repas servis aux enfants

- Découvrir tous les groupes d'aliments nécessaires au bon fonctionnement d'un organisme en plein développement

- Permettre aux élèves d'acquérir collectivement des connaissances sur le corps, les lieux d'aide et d'information et les différents modes de contraception

- Favoriser l'échange sur les représentations filles/garçons

- Permettre aux élèves d'appréhender certaines situations difficiles de la vie courante, de s'exprimer, d'argumenter et de prendre position sur des thèmes comme le tabac, l'alcool, la drogue ou les violences

Stratégies mises en place :

- Opération « petits déjeuners »

Séance de 2H par classe de 6^{ème} : petit déjeuner équilibré préparé au collège proposé aux élèves à 8H30 suivi d'un échange avec l'infirmière sur l'alimentation, le goût, les différentes cultures...

Préparation de cette séance en cours de français ou de langue vivante (comparatif avec un petit déjeuner allemand)

- Commission des menus

Formée de la gestionnaire, du chef-cuisinier d'un membre de la Vie Scolaire, d'élèves volontaires, d'enseignants et de l'infirmière à raison de deux fois par mois environ

- Affichage des menus en couleur selon les groupes alimentaires (réalisation éventuellement par les élèves au club informatique)

- Participation à la manifestation « La Santé par cœur » organisée à la clinique de Durtol par le Conseil Général

Moyens nécessaires :

Financement des denrées alimentaires pour le petit déjeuner
Subvention éventuelle pour des repas bio

- Mise en place de séances d'éducation à la vie affective et sexuelle en 4^{ème} et 3^{ème}

- Animation de deux fois deux heures pour chaque classe de 4^{ème}

- Idem en 3^{ème}, la deuxième séance pouvant se baser sur les réactions et réflexions des élèves.

Ces séances sont relayées par des études de textes ou supports divers en classe de Français.

- Mise en place de séances sur le thème de l'estime de soi

- utilisation de la mallette pédagogique « estime de soi » avec des élèves de 5^{ème}. Alternance de séances en classe et en groupes pour un travail personnalisé sur l'estime de soi.

- Former différents personnels à l'utilisation de cette mallette afin de pouvoir proposer les outils expérimentés de façon transversale dans différentes matières

- club « théâtre forum » ouvert aux 5èmes et aux 3èmes

Mise en scène de situations de la vie courante des élèves. Séances basées sur les échanges et l'interactivité animées par une intermittente du spectacle et des personnels du collège ou intervention d'une troupe (à contre jour)

Partenaires :

Intervenants extérieurs

Savoir porter secours

Former les élèves avant leur départ du collège aux gestes de premiers secours dans la continuité de ce qui a été appris à l'école primaire dans ce domaine.

Personnels de l'établissement
Réseau des Couzes

Public ciblé en priorité : les élèves de 3^{ème} inscrits à l'option Découverte Professionnelle 3H

Six séances de 2H

Partenaires :

Infirmière scolaire formatrice AFPS

Un surveillant formé

Moyens nécessaires :

Achat du matériel

Prévoir la formation d'autres personnels de l'établissement au monitorat AFPS

Intégrer cette formation à l'emploi du temps des élèves

Moyens nécessaires :

Rémunération des intervenants (environ 40 €/heure)

Achat de la mallette pédagogique (120€)

Programme d'actions 5 : sensibilisation des parents d'élèves sur l'hygiène de vie des adolescents et pré-adolescents

Éléments de diagnostic :

Le manque de sommeil des élèves est un frein important à la réussite scolaire.

Le collège accueille un important nombre d'élèves issus de familles défavorisées, comment les familles peuvent-elles gérer leurs difficultés financières en parallèle avec l'équilibre alimentaire.

Objectifs opérationnels :

- Informer les parents au travail engagé sur l'alimentation avec leurs enfants au sein du collège.

- Favoriser les échanges entre les parents afin de créer des liens d'entraide leur permettant de faire face aux demandes de leurs enfants en matière de sommeil et d'alimentation

- Mutualiser des solutions pour harmoniser l'équilibre alimentaire et le budget

Éléments de diagnostic :

- Types d'activités mises en place
- nombre d'intervenants dans le CESC

Stratégies mises en place :

Echange avec les parents sur les besoins des pré-adolescents et adolescents en matière de sommeil et d'alimentation

- S'appuyer sur les travaux et les réflexions des enfants de 6^{ème} au sujet de l'alimentation afin d'informer les parents sur une séance qui leur sera destinée

- Participation des enseignants expliquant l'impact du sommeil sur l'attention en cours

Partenaires :

infirmière
assistante sociale
conseillère en Economie Sociale et Familiale

Moyens nécessaires :

Programme : ENSEIGNEMENT 2nd DEGRE

Objectif général : Permettre à l'élève de devenir autonome et responsable

Programme d'actions 6 : Mise en adéquation du projet Vie Scolaire avec les différents axes du projet d'établissement.

Objectifs opérationnels :

- Participer à la mise en place des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté

- Participer à la mise en place et à l'élaboration du projet d'orientation de l'élève

- Eduquer à la citoyenneté

- rendre les élèves responsables et les amener à avoir une attitude citoyenne dans leur rapport à leur environnement

Éléments de diagnostic :

- analyse tableau de bord Vie Scolaire

Stratégies mises en place :

- repérage des élèves en difficultés grâce à une collaboration étroite et régulière entre les enseignants, la CPE, la COP...
Organisation

- suivi individualisé de ces élèves par les assistants d'éducation lors des études surveillées. Les surveillants sont formés à cet effet (formation de bassin et FIL au sein de l'établissement)

- collaboration et travail en équipe avec la COP et les PP sur la mise en cohérence projet d'orientation/scolarité de l'élève

- Mise en place d'une formation des délégués adaptée à chaque niveau et en lien avec le projet de bassin :
 1. formation des délégués de 6^{ème} commune à l'ensemble des établissements du bassin
 2. formation des délégués de 5^{ème} et 4^{ème} commune avec les collèges de Brassac et d'Ardes en lien avec l'AROEVEN et avec la visite du Conseil Général
 3. formation des délégués de 3^{ème} commune avec les collèges de Brassac et d'Ardes sur le thème de la liaison 3^{ème}/2cde

- mise en place de séances de présentation de la justice, visite du tribunal, participation à une audience publique.

- mise en place de séances de Prévention sécurité routière et préparation aux épreuves de l'ASSR

- mise en place d'actions, d'ateliers dans le cadre de « **l'agenda 21** »

Partenaires :

Les parents d'élèves, L'équipe Vie Scolaire, Les enseignants
La COP

Moyens nécessaires :

un nombre suffisant d'assistants d'éducation
Financement des intervenants pour les opérations de sécurité routière, de formation des délégués...

Programme d'actions 7 : susciter l'ambition des élèves en créant un contexte d'ouverture et d'échanges

Objectifs opérationnels :

1/ Confronter les élèves à des échanges afin qu'en se comparant, ils soient rassurés et stimulés.
Accroître la solidarité et la tolérance

2/ donner la possibilité aux élèves de choisir dans leur cursus l'option latin (ouverture culturelle) et susciter des vocations en leur faisant découvrir l'objet de leurs études (sites archéologiques et oeuvres d'art)

3/ Développer les projets dans le cadre du « réseau des Couzes » (collèges de Besse, Champeix, Ardes, St Germain et Brassac les mines) qui favorise le désenclavement des collèges ruraux.
Réfèrent : Mme Fontaine

4/ leur donner le goût de la culture

Stratégies mises en place :

- Développement des activités du Foyer en lien avec la Communauté de Communes et les associations locales
- Mise en place d'un atelier « Chorale » afin que les élèves puissent rencontrer d'autres choristes et assister à des spectacles
- Développement des rencontres sportives et challenge dans le cadre de l'AS et pendant le « midi/deux »
- Encouragement à participer à des concours (concours de la résistance, « Big Challenge », « Intégrale ».....)
- Organisation d'une sortie au musée de la céramique à Lezoux et utilisation de la malle pédagogique du conseil Général (archéologie et céramique)
- Organisation d'un voyage scolaire tous les 2 ans en Provence pour faire découvrir aux élèves les sites romains
- Organisation d'un défi lecture (les Incorruptibles) entre les différents collèges, rencontre avec un auteur
- Mutualisation des sorties avec les établissements du réseau des Couzes
- Mise en place, à la rentrée 2008, d'une classe culturelle de la 6^{ème} à la 4^{ème} sur des thèmes interdisciplinaires (histoire, français, arts plastiques)

Partenariat

Partenariat avec la CC et associations locales

Moyens nécessaires :

Participation financière du Conseil Général au fonctionnement du réseau des Couzes

PROGRAMME D'EDUCATION A ORIENTATION

	OBJECTIFS	ACTIONS	INTERVENANTS
4 ^{ème}	- Aider les élèves les plus en difficulté à préparer leur projet d'orientation	- Mise en place d'un dispositif en alternance (séances de connaissance de soi, visite d'entreprise, mini stages en entreprises, en lycées professionnels)	Professeur principal CPE COP Professeur de technologie
3 ^{ème} DP3	- Mettre en place cette option à la rentrée 2008 afin d'aider un plus grand nombre d'élèves à préparer leur projet d'orientation	- Mise en place de l'option en lien avec le projet de restructuration du collège (découverte des métiers	Professeur de technologie Professeurs principaux de 3 ^{ème} COP
3 ^{ème}	- Informer les élèves pour les rendre acteurs de leurs choix	- Séance d'information générale sur les procédures d'orientation et les filières	COP
-	- Amener les élèves à mieux se connaître et à mieux connaître leur environnement	- travail sur la connaissance de soi, la découverte des métiers par le biais de l'utilisation de GPO, par 1/2 classe en salle « informatique »	Les professeurs principaux de 3 ^{ème}
-	- Faire découvrir aux élèves le monde de l'entreprise et les différents métiers qui s'y rattachent	- stage d'observation en entreprise - suivi des stages par l'ensemble de l'équipe pédagogique de la classe - rédaction d'un rapport de stage noté par l'enseignant chargé du suivi	PP Professeur de technologie Equipe pédagogique
-	- Amener les élèves à parler de leur expérience, la faire partager aux autres	- entretiens par groupes de 4 à 5 élèves par centres d'intérêts et voie de formation : aide à la construction du projet et échanges sur les stages	Le COP
-	- Informer les parents d'élèves	- réunion d'information pour les parents d'élèves et élèves	Le COP, personnels de direction Lycée d'Issoire, LP Issoire
-	- Permettre aux élèves d'échanger avec des responsables de lieux de formation, avec des professionnels	- participation au forum des métiers et des formations d'Issoire	PP
-	- Permettre aux élèves d'affiner leurs choix	- Entretiens individuels avec le COP (si besoin demande de RV par le PP)	COP
-	- Permettre aux élèves de découvrir leurs futurs lieux de formation et ainsi faire disparaître la crainte de l' »inconnu »	- stages en lycées professionnels à la demande	PP coordonnateurs
-	- faire partager des expériences	- tables rondes élèves de 3 ^{ème} , élèves de 2cde	PP Anciens élèves scolarisés en 2cde BEP, 2cde Gle
-	- finaliser les choix d'orientation	- entretiens individuels avec les familles	PP, CPE, CE

Eléments de diagnostic : analyse des données sur l'orientation en seconde, du choix d'établissement.

Programme : ENSEIGNEMENT 2nd DEGRE	Objectif général : Favoriser l'accès aux activités sportives, artistiques et culturelles pour atténuer les inégalités sociales
--	---

Programme d'actions 10 : rendre accessible, au sein du collège, les activités sportives, culturelles et artistiques	
<p>Objectifs opérationnels : 1/ Apprendre aux élèves à savoir où ils vivent (connaissance du milieu local) pour mieux se connaître et accroître l'estime de soi</p> <p>1/ favoriser le développement de l'AS</p> <p>2/Favoriser l'accès aux activités sportives onéreuses (voir projet AS)</p> <p>3/ Donner l'accès à la pratique de la natation</p> <p>4/ Faire découvrir l'univers des « spectacles vivants »</p> <p>5/ sensibiliser les élèves à l'art contemporain</p> <p>6/ donner l'accès à la pratique de la vidéo</p> <p>Eléments de diagnostic: nombre d'adhérents à l'AS, bilan (questionnaire) en fin d'année pour chaque niveau de classe</p>	<p>stratégies mises en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortie lecture du paysage pour découvrir le monde rural qui devient un monde péri urbain • Sortie dans St Germain Lembron pour découvrir le patrimoine local dans le bâti • Sortie géologique dans la vallée des Saints • Amélioration de l'accueil entre midi et 14h00 le mercredi pour développer l'AS tous les mercredis après-midi même lorsque les rencontres sont organisées, mise à disposition d'un espace couvert et chauffé pour le repas. • Organisation d'un mini transport scolaire après les activités de l'AS en partenariat avec la Communauté de Communes • Organisation dans le cadre de l'AS de sorties thématiques (escalade, canoë, équitation, activités de montagne,...) en pratiquant la gratuité • Organisation d'une classe de neige en interdisciplinarité • Organisation d'évènements pour collecter des fonds (tournoi de pétanque, réalisation de calendriers) • Participation à des événements sportifs (matches de foot....) proposés par le Conseil Général • Organisation de cycles de natation à la piscine de Brioude en partenariat avec le collège d'Ardes en classe de 6^{ème} • Organiser la venue d'intervenants spécialisés (en danse, théâtre, cirque,...) avec spectacle vivant pour prolonger les activités et pour découvrir la richesse d'une rencontre avec la vie artistique contemporaine dans le cadre de l'AS • Visite d'expositions et d'installations d'œuvres d'art en partenariat avec la FDAC et une association locale, accueil d'expositions au sein du collège • mise en place d'un atelier vidéo pour la réalisation d'un court métrage en partenariat avec la communauté de Communes et en interdisciplinarité (« jeunes et territoire ») <p>Partenaires: Réseau des Couzes, Communauté de communes, Associations locales Intervenants extérieurs (architecte CAUE...) Ville Pays d'Arts et d'Histoire</p> <p>Moyens nécessaires: Moyens financiers pour les transports, payer les intervenants (150 à 200 euros par ½ journée) HSE</p>

Programme : **ENSEIGNEMENT 2nd DEGRE**

Objectif général : Valoriser et faciliter l'usage des outils informatiques

Programme d'actions 11 : Mise en place d'un projet de valorisation des TICE

Objectifs opérationnels :

Faciliter l'accès aux outils informatiques et en priorité à tous ceux qui n'ont pas d'équipement à leur domicile.

Mettre à disposition des élèves des matériels et logiciels adaptés aux différentes disciplines.

Elaborer le site Web du collège et le faire vivre en l'actualisant régulièrement.

Permettre à l'ensemble de l'équipe éducative une bonne maîtrise des outils et d'autres façons d'enseigner.

Référents : M Vacher, M Stawski

Éléments de diagnostic :

- évaluation de la qualité des rapports de stage
- fréquentation du club informatique (élèves, adultes)

Stratégies mises en place :

Mise en place d'un club informatique pour les élèves encadrés par un adulte entre 13 et 14 heures les lundi, mardi, jeudi ou vendredi.

Permettre un accès au réseau de l'établissement par le biais d'un serveur à l'ensemble des ordinateurs.

Faire appel au volontariat, élèves et adultes, pour réactualiser les différentes rubriques du site du collège.

Proposer une aide ponctuelle aux adultes sous la forme d'ateliers entre 13 et 14 heures.
Compléter l'équipement des salles.

Moyens nécessaires :

Moyens humains : 4 HSE

Moyens matériels : Equipements et logiciels

ANNEXES

ENVIRONNEMENT GEOGRAPHIQUE DU COLLEGE DE SAINT GERMAIN LEMBRON

Saint Germain Lembron est une petite commune située au sud du département, à 45 km de Clermont-Ferrand, de tradition rurale mais où il y a incursion de caractéristiques péri urbaines du fait de la proximité de l'autoroute A75.

Depuis quelques années, on note une progression du nombre d'habitants liée à l'implantation de nouveaux lotissements où s'installent, notamment, des jeunes couples aux revenus modestes qui s'éloignent d'Issoire à la recherche d'un coût de la vie moins élevé.

Dans le canton, plus de 200 artisans et commerçants sont installés ainsi qu'une dizaine d'entreprises comptant plus de 10 salariés, principalement dans le bâtiment.

Le taux de chômage atteint 8.2 % pour environ 7.5 % pour la région (et 8.6 % en France). Une majorité de salariés occupe un emploi sur le bassin d'Issoire où sont implantées de grandes entreprises (Pechiney Rhénalu – Valéo – Fortech).

Du point de vue des loisirs, les grosses infrastructures culturelles et sportives (piscine, salle de spectacle....) sont implantées sur Issoire, petite ville située à 15 km au nord de St Germain Lembron. Certaines activités du fait de l'éloignement, sont donc d'un accès difficile pour la population locale.

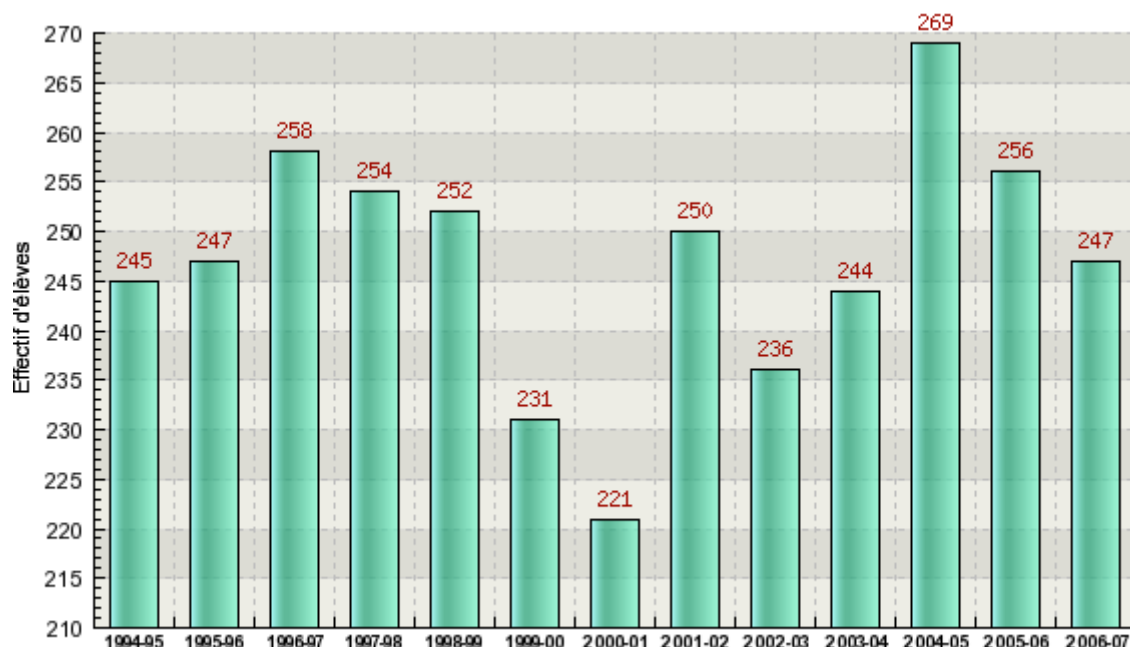
Le collège a été édifié en 1982, bâtiments conçus à l'époque pour accueillir 280 élèves. Les travaux de restructuration de la demi-pension et de la cuisine ont été achevés le 31 août 2004. Une commission composée de divers représentants de la communauté scolaire a avancé en février 2004 des propositions d'aménagement prenant en compte l'exiguïté des locaux, la progression des effectifs attendue sur plusieurs années et les exigences nouvelles liées à l'évolution des pratiques pédagogiques.

Les études préalables à la mise en œuvre de la restructuration devraient démarrer en septembre 2007, le début des travaux au printemps 2009 pour une livraison des bâtiments rénovés en septembre 2010.

CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION SCOLAIRE

Evolution des effectifs

Evolution des effectifs d'élèves de 1994-95 à 2006-07 (4)



Les effectifs inférieurs à 205 élèves avant 1987/88 ont régulièrement progressé jusqu'en 1998/99 ; après un recul entre 1999 et 2001 la progression a repris. Une projection établie à partir des effectifs des écoles du secteur permet de prévoir qu'elle se poursuivra durant les 5 prochaines années (confirmation de cette évolution par des effectifs lourds en septembre 2007 en classe de sixième).

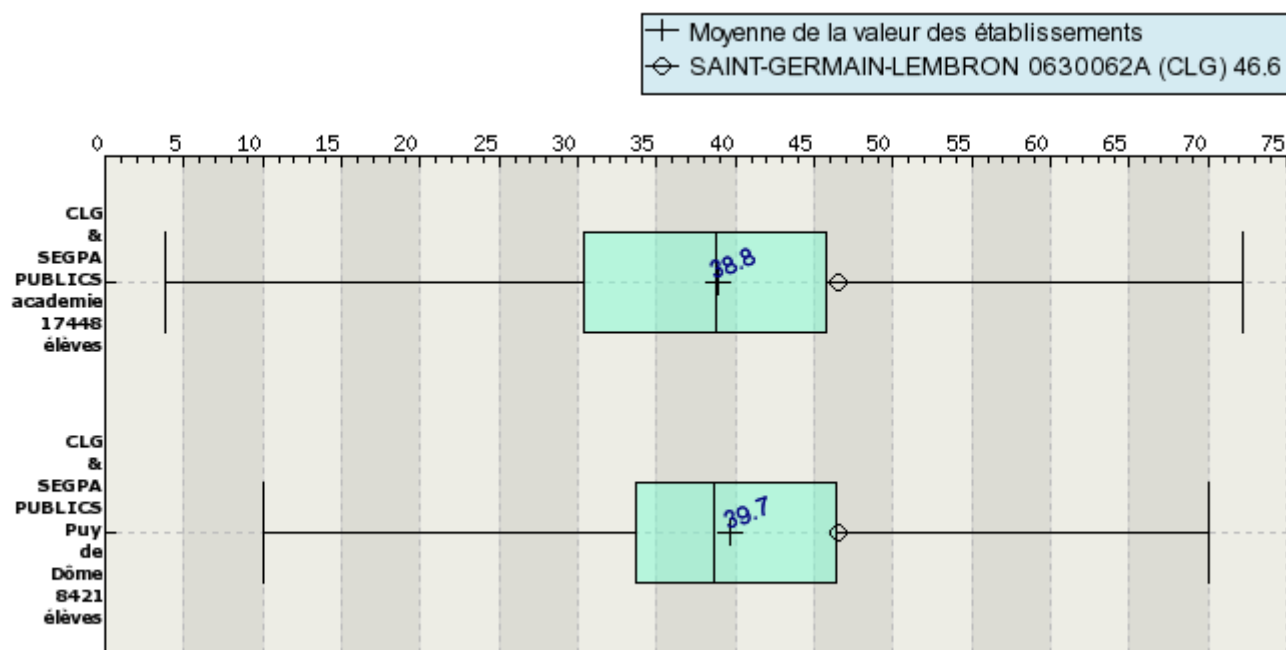
266 élèves sont scolarisés en 2007/2008 répartis dans 12 divisions : 3 à chaque niveau. 85% des élèves sont demi-pensionnaires et 75% empruntent un service de transport scolaire.

Catégories sociales des élèves

Répartition des élèves selon l'origine en pourcentage 2006-07

Origine sociale	CLG & SEGPA-PUBLICS-academie	CLG & SEGPA-PUBLICS-Puy de Dôme	SAINT-GERMAIN-LEMBRON 0630062A (CLG)
Favorisé A	15.6	18.1	8.9
Favorisé B	14.5	15.9	13.4
Moyen	30.9	27.1	31.2
Défavorisé	39.0	38.8	46.6
Total étab. en %	100%	100%	100%
Total effectifs	44 699	21 685	247

Origine socioprofessionnelle défavorisée en pourcentage 2006-07



Dans l'ensemble le taux de familles d'origines socioprofessionnelles favorisées est nettement en dessous des moyennes départementales et académiques. A l'inverse, la proportion de familles défavorisées est supérieure à la moyenne.

En 2007, sur 266 élèves :

195 familles perçoivent 2 salaires (136 en 2004 avec 266 élèves)

56 familles perçoivent 1 salaire (114 en 2004)

15 familles ne perçoivent aucun salaire (18 en 2004)

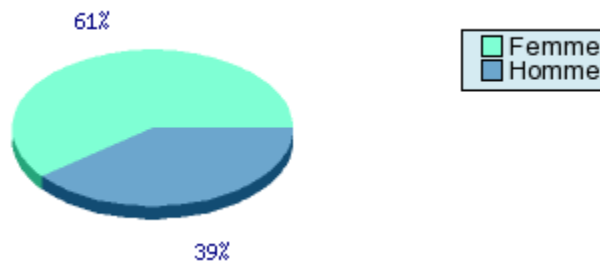
56 élèves sur 266 appartiennent à une famille monoparentale ou reconstituée soit 21%.

LES PERSONNELS

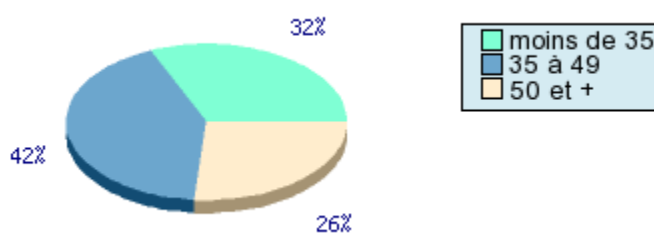
En 2007, 44 personnes occupent un emploi dans l'établissement toutes catégories confondues dont 17 à temps partiel.

Personnel en position d'activité 2005-2006 (18)	
Type de personnel	Effectif
Enseignants dans le second degré	27
(Dont 1er degré)	-
(Dont stagiaires)	1
DIR-INS-EDU-ORI	2
(Dont stagiaires)	-
Personnel IATOS	7
Total Titulaires	36
Maîtres auxiliaires	-
Contractuels dans le 2nd degré	-
Contractuels IATOSS	-
Maîtres d'internat / Surveillants d'externat	2
Assistants d'éducation	-
Total non titulaires droit public	2
Total établissement	38

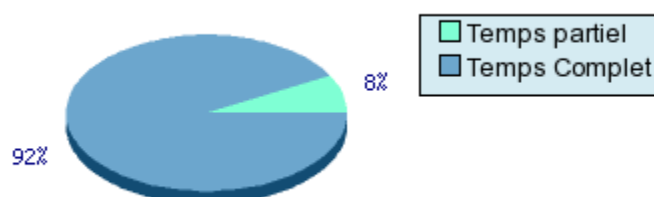
Répartition par genre



Répartition par classe d'âge



Répartition par quotité de modalité de service



Parmi les enseignants, 7 sur 26 exercent à temps partiel et 7 exercent sur deux établissements.

La féminisation du corps professoral est toujours d'actualité : 61 % contre 43% en 2004).

La moyenne d'âge demeure aux alentours des 40 ans, le corps enseignant tend à se stabiliser dans l'établissement. Ce qui permet de pouvoir mettre en place différentes activités qui peuvent être suivies dans la durée.

Le service vie scolaire est encadré par un CPE à temps plein. Deux postes de surveillants sont affectés à ce service (complétés par un poste en contrat aidé depuis 2005).

SCOLARITE ET ORIENTATION DES ELEVES

Redoublement, Retard et Avance des effectifs d'élèves par formation (pourcentage) 2006-07 SAINT-GERMAIN-LEMBRON 0630062A en gras(CLG)

Formation	Redoublants	Retard 2 ans et +	Retard 1 an	A jour	Avance 1 an	Avance 2 ans et +	Rappel effectif total
6EME (11 ans)	6.6 8.2	4.9 2.9	18.0 /18,9	77.0 /75,2	-	-/	61
5EME (12 ans)	5.1 3.5	8.5 3.9	16.9 /21,5	72.9 /72	1.7	-	59
4EME GENERALE (N.C 4E AES) (13 ans)	1.5 6.3	3.0 4.8	19.7 /26	74.2 /66,7	3.0	-	66
3EME GENERALE (14 ans)	8.2 6.3	4.9 4.4	26.2 /25,4	62.3 /67,7	6.6	-	61
Total							247

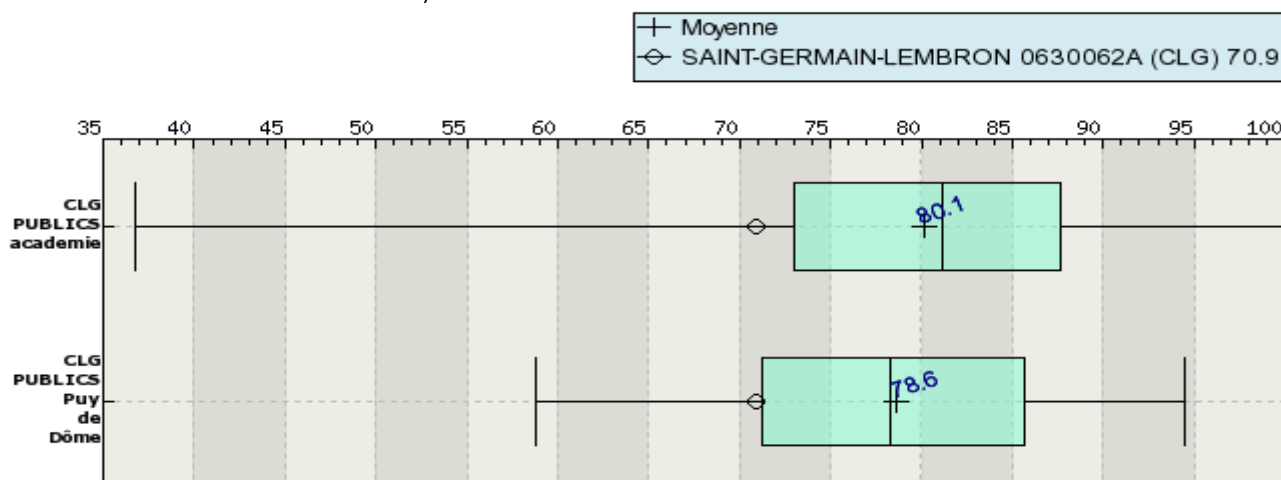
Les taux de redoublement sont variables d'une année à l'autre mais le collège semble atténuer les retards constatés à l'entrée en sixième.

Diplôme National du Brevet Erié Collège Session 2006

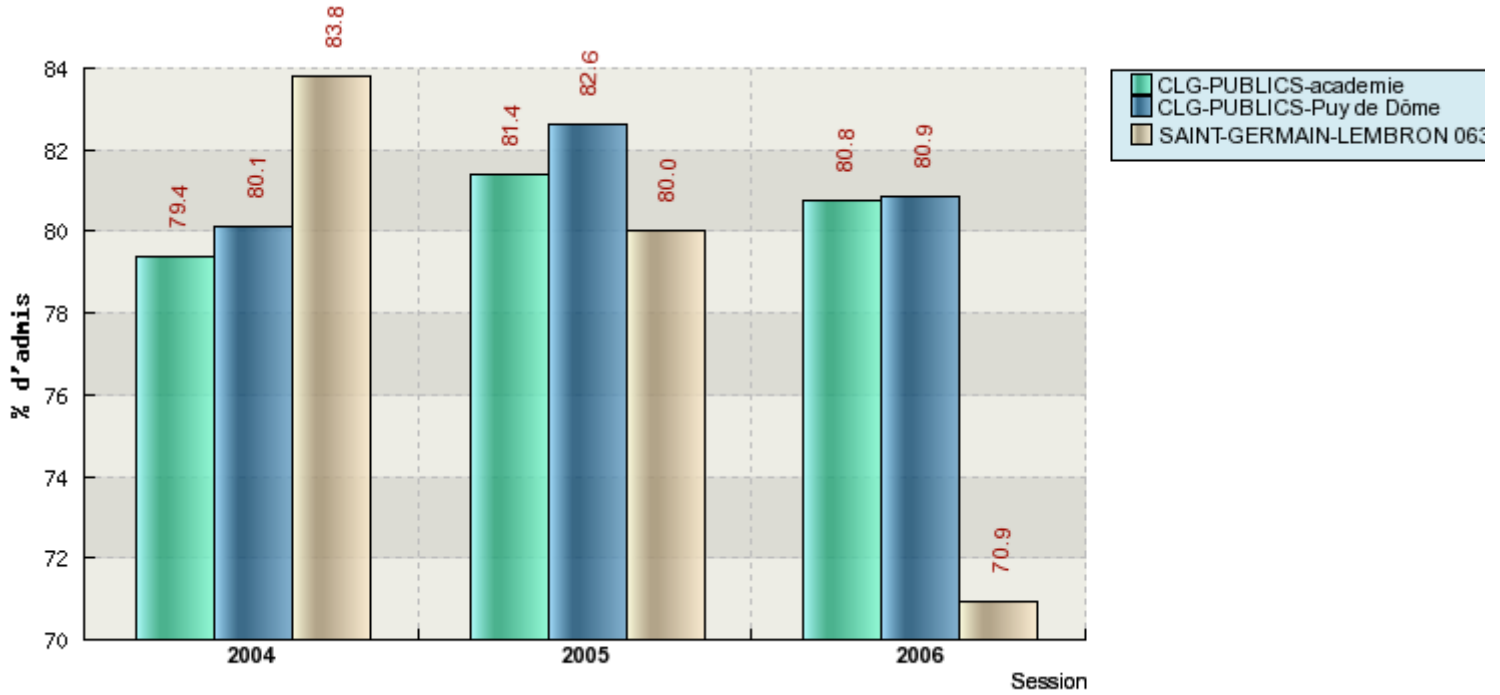
Population	Présents	Admis	Taux de réussite en %	Taux de réussite en % CLG-PUBLICS-academie
Tous les élèves	55	39	70.9	80.1
dont 'élèves en Retard'	16	9	56.3	50.3
dont 'élèves à jour'	39	30	76.9	91.5
dont 'élèves en avance'	-	-	-	99.2
dont 'origine socio-professionnelle défavorisée'	30	20	66.7	70.4
dont 'origine socio-professionnelle moyenne'	17	12	70.6	81.6
dont 'origine socio-professionnelle favorisée'	8	7	87.5	91.3

L'origine socioprofessionnelle des familles semble être un facteur important au niveau de la réussite au brevet. Les élèves ayant un an de retard en 3^{ème} semblent mieux réussir au brevet que la moyenne départementale.

[Diplôme National du Brevet Série Collège](#) (admis en %) session 2006 (y compris septembre)
comparaisons avec les CLG-PUBLICS-Puy de Dôme et les CLG-PUBLICS-academie ⁽¹¹⁾

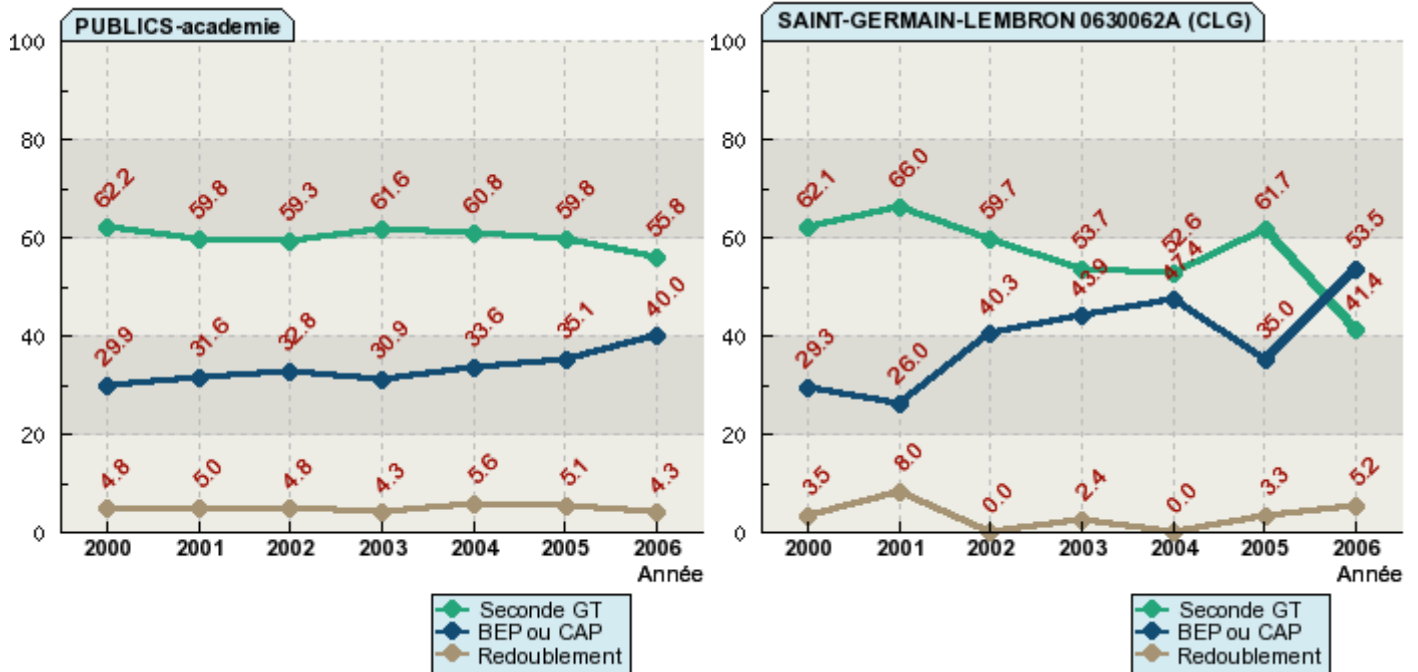


Historique de réussite au DNB (série collège) 2004 à 2006

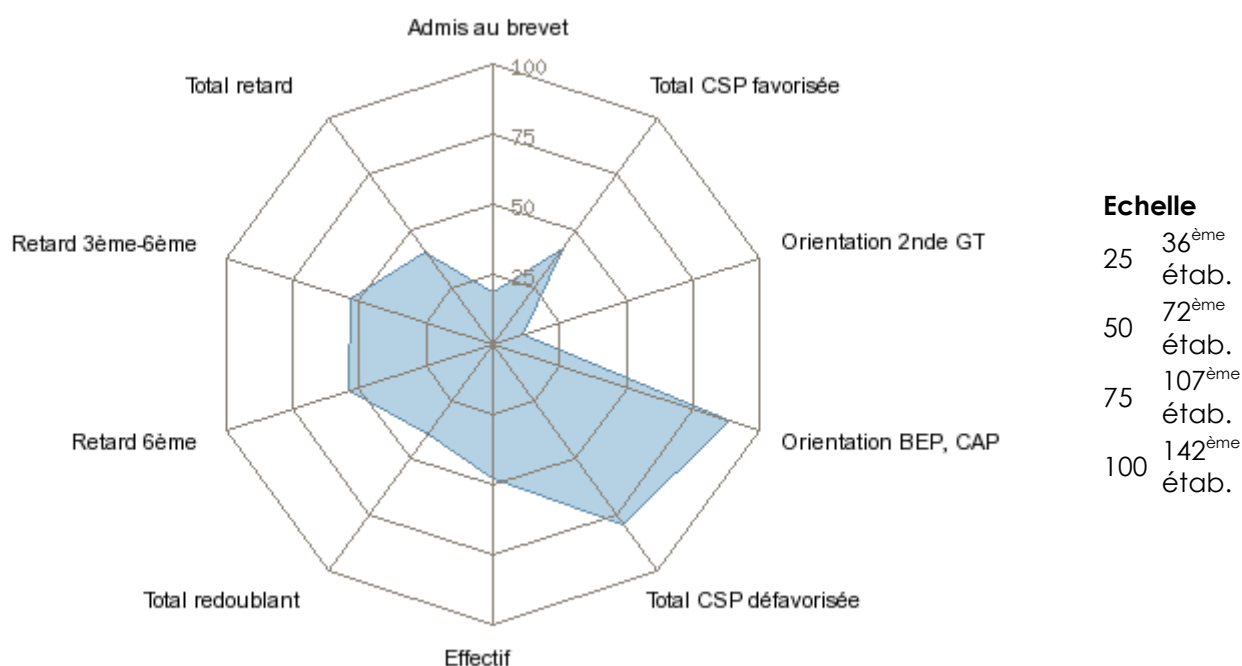


Entre 1999 et 2004, le pourcentage moyen de réussite est sensiblement identique à celui du département avec une progression très sensible en 2004 avec 85 % de réussite. Toutefois les résultats de la session de 2007 semblent confirmer la baisse depuis 2005. Sur ces trois dernières années les résultats sont inférieurs aux moyennes académiques et départementales.

Historique de l'orientation des élèves de TROISIEME en pourcentage de juin 2000 à juin 2006 (17)



L'orientation en seconde générale à la fin de la classe de 3^{ème} semble être orientée à la baisse sur les 7 dernières années à l'inverse de la courbe d'orientation en Lycées Professionnels. Alors que les taux de redoublements avaient diminué jusqu'en 2004, ils semblent être à la hausse depuis 2005.



Dix indicateurs de collège – Valeurs

	Admis au brevet (%)	Total retard (%)	Retard 3ème-6ème (%)	Retard 6ème (%)	Total redoublant (%)	Effectif	Total CSP défavorisée (%)	Orientation BEP, CAP (%)	Orientation 2nde GT (%)	Total CSP favorisée (%)
Valeurs	70.9	25.5	8.2	23.0	5.3	247	46.6	53.4	41.4	22.3
Rang (142 établissements)	26	58	76	77	56	68	113	126	16	60
Moyenne acad.	80.1	27.4	7.1	22.7	5.9	301.1	38.1	39.7	56.3	26.7
Mediane acad.	81.1	26.7	7.8	22.3	6.0	262.5	37.9	38.5	56.3	23.7

Lecture pour le collège SAINT-GERMAIN-LEMBRON

Au collège SAINT-GERMAIN-LEMBRON 0630062A (CLG) 23.0% des élèves en 6^{ème} ont un an de retard ou plus. Avec le 77^{ème} rang (entre le 1^{er} et 2^{ème} quartile - entre 36^{ème} et 72^{ème}). Entre la 6^{ème} et la 3^{ème} le collège constate +8.2% de retard, (76^{ème} rang, le plaçant dans le 3^{ème} quart sur le schéma). Le retard total des élèves du collège atteint 25.5% (58^{ème} rang - 2^{ème} quart sur le schéma). Le pourcentage total de redoublant atteint 5.3% (56^{ème} rang - 2^{ème} quart sur le schéma). Le taux de réussite 70.9% au brevet (26^{ème} rang - 1^{er} quart sur le schéma).

Ce collège accueille 247 élèves (68^{ème} rang - 2^{ème} quart sur le schéma).

Le collège accueille des élèves issus de CSP favorisée pour 22.3% (60^{ème} rang - 2^{ème} quart sur le schéma) et issus de CSP défavorisée pour 46.6% (113^{ème} rang - 4^{ème} quart sur le schéma). Il oriente 41.4% des élèves vers une 2nd GT (16^{ème} rang - 1^{er} quart sur le schéma) et 53.4% vers un BEP, CAP (126^{ème} rang - 4^{ème} quart sur le schéma).

A partir de cette première lecture non exhaustive, chacun peut compléter l'examen des données et l'analyse de l'établissement.

sources: Base Elèves Académique 2006-07, Application OCEAN 06/2006, Application de Recueil Informatique des Demandes et des Décisions d'Orientation du SAIO 06/2006 Dernière mise à jour : 28/11/2006